

## 附件

# 河南省劳动教育基地量化评估指标体系（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评估方法	得分	
					分值	自评分
一票否决项	1. 欺骗经营或申报材料失实、造假 2. 因基地原因导致重大恶性事件。					
1. 基础条件 (30分)	1.1 基本资质	资质证明	1. 具有独立法人资质 2. 具有开展劳动实践活动项目的经验 3. 正常运营1年以上，社会信誉良好，近五年内未发生过安全事故，近三年内没有受到各级行政管理（执法）机构的行政处罚。	查看资料	5	
		环境设施	1. 基地环境整洁，布局合理，功能区明晰，无污水、污物，无异味 2. 基地环境和谐、自然，赋有地方特色，育人环境氛围浓厚，悬挂、张贴有劳动教育宣传画、励志标语等。	实地查看	2	
	1.2 环境条件	安全设施	1. 公共设施完善，距离最近的医院不超15公里，半小时车程内有医院、卫生所、急救站 2. 交通便利，达到大型校车通行标准，停放方便，通讯设施齐全且畅通，安全性高 3. 远离陡坡、险滩和不利于学生身心健康的娱乐场所，无危险建筑、无地质灾害隐患。	实地查看	3	
1. 基础条件 (30分)	1.3 规模条件	基地面积	基地功能相对齐全，整体布局科学、合理。社会性质的劳动教育基地面积应不低于10万平方米。	查看资料 实地查看	4	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评估方法	得分	
					分值	自评分
1. 基础条件 (30分)	1.3 规模条件	室内活动面积	学校性质的劳动教育基地能够同批次接纳 300 名及以上学生参加劳动教育实践活动，人均实践活动面积不低于 3 平方米。社会性质的劳动教育基地一次性可以容纳 500 名及以上学生开展劳动教育实践活动，室内人均活动面积不小于 5 平方米。	查看资料 实地查看	4	
		场馆设施	1. 有可供学生集中学习、体验、休息的场馆、场地，配备相应的劳动实践教室、活动场所、实训中心 2. 有针对劳动教育实践时间超过半天的项目，还应具备可供学生休整和饮食的场馆、场地，场所功能齐全、完备，布局科学、合理。	查看资料 实地查看	4	
		住宿、餐饮条件	1. 社会性质的劳动教育基地能满足不低于 500 名学生同时住宿就餐； 2. 住宿区、就餐区的卫生、安全条件等符合国家有关规定，餐饮服务人员身体健康，健康证件齐全，管理规范。	查看资料 实地查看	4	
	1.4 设备设施	配置齐全	1. 水电、通讯、消防等基础设施配套齐全，能全时段提供必需的热水用电服务。 2. 配置有适合学生使用、与课程相匹配、满足接待能力的劳动器材，且性能完好、数量充足。	实地查看	2	
		布局合理	1. 有室外概貌地图，各区域公共信息导向标识清晰、明确，安全逃生通道和安全事故应急避难场所清晰可见 2. 厕所、垃圾箱标志明显，布局合理，数量充足，分类设置规范，清理及时。	实地查看	2	
2. 课程建设 (30分)	2.1 课程目标	立德树人	课程能够围绕综合育人目标，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观融入劳动教育全过程，强化劳动观念，弘扬劳动精神，掌握必备的劳动技能，养成良好的劳动品质和劳动习惯，注重手脑并用，继承优良传统，彰显时代特征，培养创新意识，全面提高学生的劳动素养。	查看资料 实地查看 座谈交流	3	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评估方法	得分	
					分值	自评分
2. 课程建设 (30分)	2.2 课程体系	课程教学	<p>1. 劳动教育课程规划体系化、设计特色化，具有系统性、科学性、知识性、趣味性，形成完整的课程方案，有明确的教学目标、课时安排、过程组织与指导、工具使用、考核评价、安全保护等内容；</p> <p>2. 已设计开发有适合不同学段学生的课程，课程内容应有课程名称、课程目标、内容简介、实施流程、问题研究、分享展示及总结评价等要素。</p> <p>3. 劳动教育基地自主研发课程能力较强，可以自主更新，有5个以上适合学生劳动教育实践的特色主题课程，对不同学段的实践教育有层次性区分。</p>	查看资料 实地查看	6	
	2.3 课程内容	实践为主	<p>1. 实践项目主题鲜明，能够围绕劳动教育基地特色资源设计主题实践活动，有机融入其他学科知识，且符合社会主义核心价值观</p> <p>2. 小学生实践项目以初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动为主，掌握传统工具，体验传统工艺；初中生实践项目可包括农耕、金工、木工、电工、陶艺、布艺等在内的劳动及传统工艺制作过程，设计家具、电器的简单修理项目等；高中生实践项目可从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，选择1-2项生产劳动，经历完整的实践过程；大学生实践项目以参加实习实训、专业服务和创新创业活动为主，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。</p>	查看资料 调查问卷 座谈交流	7	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评估方法	得分	
					分值	自评分
2. 课程建设 (30分)	2.4 课程实施	制度规范	1. 针对不同学段的实践活动组织管理体系，有完备的管理制度； 2. 建立课程教研制度，配备专兼职实践项目活动教师，及时分析、解决实践课程实施中遇到的问题，提高实践课程实施的有效性； 3. 教学组织体系完备，各职能部门分工明确，职责清晰，教学、运营各方面常规管理的任务具体 4. 内部管理机构 and 日常管理制度健全，运营机制灵活，管理流程清晰。	查看资料 座谈交流	4	
		指导方法	根据不同实践项目，采用恰当指导方法，灵活运用各种人工智能等新技术，增强劳动实践互动性、即时性、趣味性。	实地查看 座谈交流	2	
		教学材料	1. 配有适合小学低年级、小学中高年级、初中、普通高中、中等职业学校、高等学校不同学段的劳动教育读本、实践指导手册等； 2. 实践指导手册内容新颖，具有可操作性，体现时代性。	实地查看	4	
	2.5 课程评价	测评制度 满意度等	1. 建立学生劳动实践效果测评制度，确保真实可靠地记录监测学生实践过程。构建科学合理的评价指标体系，建有学生平时表现和综合评价档案，评价考核结果纳入学校学生综合素质评价体系； 2. 采取问卷调查等方式，每期收集学生对劳动实践活动开展的满意度测评，好评率达 80%以上。 3. 定期征求、收集学生家长对劳动实践活动的看法和评价，支持率、满意率达 80%以上。 4. 学期劳动实践活动结束后，学生所在学校对劳动教育基地各项工作进行综合评价，并出具文件，认可度、满意度达 80%以上。	查看资料 座谈交流	4	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评估方法	得分	
					分值	自评分
3. 队伍建设 (15分)	3.1 人员构成	人员配备	1. 配备与承接学生规模相适应的课程教师或讲解员,并有专职教辅人员能在学生劳动实践过程中实施专业的辅导教学,能有效组织中小学生开展劳动实践。按照最大接待量师生比 1:20 配备劳动教育基地指导教师,实现专兼职结合 2. 性别、学科、职称、年龄结构配备合理 3. 管理人员、活动策划人员、安全人员、服务人员等齐全,负责学生的劳动教育课程教学、生活管理和安全保障。	查看资料 核验资质	5	
		准入资质	1. 参与指导的专业教师(技师)持有相应的上岗证、技能证书或职业资格证书。其中,专职教师需具备教师资格证,兼职教师可以是省市县级劳动模范、五一劳动奖章获得者、三八红旗手、非遗传承人等在劳动教育领域有杰出贡献的人 2. 指导教师具有相应的资质(如教师资格证、岗位培训证等),教学指导能力强,具备与学生互动交流的知识技能,身心健康,无精神疾病,无传染病,无不良嗜好。	核验资质	4	
	3.2 师资管理	发展机制	1. 具有明确的师资队伍建设目标、发展规划和管理机制 2. 建立有实践指导教师培训培养制度,并定期组织开展教职员工业务培训,能提供相应的佐证材料。	查看资料	2	
	3.3 师资整合	具体规划	与当地群团组织合作,吸纳在校大学生、退休教师(干部)、社会能工巧匠和家长等构筑专兼结合、知识结构合理的劳动教育志愿共同体。	查看资料 座谈交流	2	
	3.4 师德修养	考核要求	遵规守纪、敬业爱岗、教书育人、为人师表、关爱学生等方面有明确要求。	查看资料 核验资质	2	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评估方法	得分	
					分值	自评分
4. 组织保障 (15分)	4.1 组织管理	档案资料	1. 劳动教育活动协议(合同)科学、合法,并制订相应服务与管理方案,权责明晰。劳动实践教育活动档案管理规范,活动结束后能够及时向学校反馈情况,征询意见与建议 2. 投诉及处理制度健全,渠道畅通,处置及时、妥善,档案记录完整,社会评价度良好。	查看资料 实地查看	2	
	4.2 安全保障	制度保障	1. 针对学生劳动实践、生活食宿、休闲活动等,建有完善的责任到人、分工具体的安全管理教育制度 2. 对劳动实践教育活动各环节均有安全处置预案,公布内部救援电话,并且畅通有效;对场所是否适合向中小学生开放进行安全评估,形成书面报告。	查看资料	2	
		设施保障	1. 消防、安防设施设备齐全、醒目,性能良好,符合安全规定和环保标准,并定期检查,具备专业部门提供的检测验收合格报告,设施设备操作规范 2. 有完备的可追查视频监控系统,能够实现24小时全方位实时录像监控,并与公安机联网,一键报警系统使用正常,影像资料可保存90天以上 3. 设有医务室,配备专业医务人员,配备处理一般伤病的常用医疗器械和药品,遇有急诊或伤害事故,有应急送往县级以上医院救治的车辆和应急人员、所属地的医务警务支援等保障条件。	实地查看	3	
		人员保障	1. 设有安全保障机构和警务室,配专业安保人员,能够定期组织安全教育和应对突发事件安全演练 2. 与学校、家长、学生、企业或者机构、汽车租赁公司签订相关劳动教育安全责任书。	查看资料 实地查看	2	

一级指标	二级指标	三级指标	评估内容	评估方法	得分	
					分值	自评分
4. 组织保障 (15分)	4.3 经费保障	经费管理	重视对劳动教育基地建设经费的投入，日常运转经费来源稳定，财务管理体制明确，会计基础工作规范，定期对基础设施进行维护更新。接待流程、接待方案和活动开支情况长期公开。	查看资料 实地查看 座谈交流	2	
		优惠政策	坚持公益性原则，车费、餐费、保险、课程费、耗材费用以及杂费（辅导员、安保、校医等人员费用）等，均根据河南省发改委、河南省教育厅和物价部门的有关文件核定为准，且一律要经各地市教育局备案，不得随意调价；对贫困家庭学生、特殊教育学生、原建档立卡学生实行减免政策。	查看资料 实地查看 座谈交流	2	
	4.4 后勤保障	机制健全 防护齐全	1. 组织完善、机制畅通、制度健全、服务规范 2. 服务设施设备配备齐全，注重防火、防盗、防电、防毒，能够及时发现和排除隐患，能够保障学生饮水、饮食卫生安全，对传染病、常见病有预防措施，手套、口罩、防护服、安全帽等防疫、防护用品配备齐全。	查看资料 实地查看	2	
5. 特色优势 (10分)	5.1 技术开发	示范引领	劳动技术技能推广与开发体系健全，能紧跟时代节奏开发适应社会需求的劳动技能，在劳动教育基地内示范效应好，能有效带动相关劳动行业、产业进步。	查看资料	2	
	5.2 认知推广	社会责任	在劳动教育研究基础上，大力开展劳动技能培训服务、技术技能咨询服务、新时代劳动宣传服务，为劳动教育基地、为社会培养一批具有新时代劳动精神的研究与实践队伍。	查看资料	1	
5. 特色优势 (10分)	5.3 品牌创建	区域特色	1. 能进行分层次、分学段、分专业品牌创建活动，在全省形成不同特色、富有影响力劳动教育实践品牌基地 2. 突出河南元素、红色元素、地域元素、行业元素或科技元素，在劳动教育教学改革创新方面成果显著，对我省劳动教育发展产生辐射作用和重要影响。	查看资料	5	
	5.4 专业引领	名师共建	广泛邀请劳模、工匠、技能能手、专家、名师、非遗传承人等人员参与到劳动教育基地师资队伍中，持续扩大社会影响力。	查看资料	2	